

Schoolondersteuningsprofiel KPO Basisschool Vondel

In het schoolondersteuningsprofiel geeft de school aan op welke ‘eigen’ manier zij kinderen goed onderwijs geeft. Ook voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte kan de school vaak passend onderwijs bieden. . Voor ouders moet duidelijk zijn welke school het best bij hun kind past.

Op de volgende drie vragen moet dit Profiel document een antwoord bieden:

<i>De vraag van de ouder(s): onderwijsplek</i>	<i>“kan deze school ons/ mijn kind een passende bieden?”</i>
<i>De overweging van school:</i>	<i>“kan deze school het kind al-dan-niet plaatsen?”</i>
<i>De overweging van het bestuur:</i>	<i>“Welke school binnen onze stichting kan inspelen op de onderwijsbehoefte van deze leerling?”</i>

Er vindt altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.

KPO Basisschool Vondel hanteert als organisatie de volgende slogan: **“Samen veerkrachtig”**
De school profileert zich als volgt.

A. Onderwijsconcept (missie/ visie) van de school:

Onze school geeft onderwijs vanuit het concept van neo- klassikaal onderwijs. Hierin staan effectiviteit en efficiëntie van het onderwijs centraal, gebaseerd op directe-, gedifferentieerde-, verlengde instructie en in individuele gevallen responsieve instructie.

Op KPO Basisschool Vondel wordt gewerkt volgens de volgende vier pijlers:

Positief: Onze leerlingen leren in oplossingen te denken in plaats van in problemen.

Deze veerkrachtige instelling zorgt voor een goede sfeer en maakt dat onze leerlingen positief en vol zelfvertrouwen in het leven staan.

Sociaal: Wij zijn een laagdrempelige school met een sociaal karakter. Leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich veilig op onze school en respecteren elkaar.

Kansrijk: Op onze school geven wij ieder kind optimaal de kans om zijn of haar schooltijd met succes af te ronden, waar nodig met extra ondersteuning.

Ambitieux: Wij bereiden de leerlingen voor op een wereld waarin zij hun dromen kunnen waarmaken, sociale tegenstellingen kunnen overbruggen en creatieve oplossingen kunnen bedenken voor nu nog onbekende situaties.

B. Het pedagogisch klimaat:

Om onze identiteit ‘een gezicht’ te geven, hebben wij gekozen om te werken met het Resiliencemodel. ‘Resilience’ of ‘veerkracht’ is het vermogen van een persoon of een gemeenschap om goed te functioneren in moeilijke omstandigheden. Deze gedachte hebben wij vertaald naar ons onderwijs en onze omgang met de leerlingen.

Onze school zorgt ervoor dat het kind een *veilig* schoolklimaat ervaart:

De drie basisbehoeften worden op de volgende wijze vertaald:

- het welzijn van de kinderen staat centraal
- er is sprake van respect hebben voor..
- er is aandacht voor verschillen

Onze school heeft vijf belangrijke leefregels. Deze leefregels hangen in elke klas, gevisualiseerd door de veren van Vondel: Blauwtje en Geeltje. Onze leefregels zijn:

- We letten op onze woorden.
- We zorgen voor elkaar.
- We houden onze school opgeruimd.
- We lossen problemen samen op.
- We doen wat we afgesproken hebben.

C. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning

<u>Leersituatie 1:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden</i> (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen).
voldoende	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij elk aspect ondersteund wordt door visualisaties/ pictogrammen.
voldoende	De school heeft speciale materialen om in voorkomende gevallen een aangepaste leeromgeving (rust, stilte) te creëren. (Studybuddy, koptelefoon)
voldoende	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie ingericht a.d.h.v. hoeken met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
In ontwikkeling	Elke klas heeft een prikkelarme (rust/ terugtrek)hoek met muziek, tekenmateriaal, leesboeken.

<u>Leersituatie 2:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen</i> (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden).
voldoende	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en eventueel een orthopedagoog is een OPP opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
In ontwikkeling	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
In ontwikkeling	De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe.
Specifiek maken.	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
Goed	De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.

<u>Leersituatie 3:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen</i> (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen).
Ruim voldoende	De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken.
In ontwikkeling	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
In ontwikkeling	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
	Er zijn twee plusgroepen op de school waar de kinderen een uitgebreid lesaanbod kunnen doorlopen.
	In elke groep is verrijkingsmateriaal voor de kinderen die méér aankunnen beschikbaar.
	De school beschikt over- en gebruikt de verrijkingsleskisten o.a. Levelwerk en de Pittige Plustorens.

<u>Leersituatie 4:</u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger</i> (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)
Voldoende	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
In ontwikkeling	De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
	De school hanteert de nieuwste versie van de methode Taalactief (4). Deze methode is gebaseerd op communicatie en interactie met de kinderen
	Er is extra aandacht voor en er wordt extra tijd besteed aan de woordenschatontwikkeling
	De school beschikt over "De Bibliotheek op school" en er bestaat een nauwe samenwerking met de stedelijke bibliotheek.

<u>Leersituatie 5:</u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen</i> (bijv. tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).
Voldoende	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs (bijv. Kanjer/ Sova/ De leider in mij).
Voldoende	De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.
In ontwikkeling	De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs (bijv.; Theory of Mind/ Stop Denk Doe/ simulatietechnieken ter vergroting van empathie).
	De school werkt met de observatielijsten van SCOL die gericht zijn het volgen van de (gedrags) ontwikkeling en een signalerende en analyserende functie hebben, zodat men preventief en oplossingsgericht om kan gaan met afwijkend gedrag

	De school hanteert hiervoor de methode Kinderen en hun Sociale Talenten
--	---

<u>Leersituatie 6:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)</i>
Ruim voldoende	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
Voldoende	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
Ruim voldoende	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1t/m 8.
	De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP zichtbaar is op de dyslexiekaart.
In ontwikkeling	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.

<u>Leersituatie 7:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen. (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)</i>
Ruim voldoende	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
Voldoende	De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.
In ontwikkeling	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.

<u>Ambitie KPO Basisschool Vondel</u>	
<p>Door de samenwerking met de ouders te intensiveren wordt er vroeg gesignaleerd en afgestemd op de ontwikkeling van kinderen. We willen dit bereiken door het geleidelijk invoeren van de ouder-kind-leerkracht gesprekken.</p> <p>Wij willen een school worden waar de leerlingen als partners worden gezien en serieus worden genomen. Leerlingen moeten voldoende ruimte krijgen om eigen keuzes te maken en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen.</p> <p>Wij willen leren omgaan met leerlingen die moeite hebben met het reguleren van hun gedrag.</p> <p>De leerkrachten moeten zich bekwamen in het aanleren en toepassen van gedragsregulerende interventies.</p> <p>Wij willen een lerende school zijn, waarin kinderen, leerkrachten én ouders in ontwikkeling zijn, gericht op de toekomst. M.i.v. het schooljaar 2014-2015 wordt aandacht voor professionele ontwikkeling van de medewerkers en collegiale consultatie verder uitgebouwd. Er kan meer kennis en ervaring met elkaar gedeeld worden.</p>	

Het management gaat de randvoorwaarden creëren voor collegiale consultatie. De gesprekkencyclus wordt uitgebouwd om de professionaliteit van de teamleden beter te kunnen ontwikkelen.

Er is behoefte aan rustige werkplekken om een groepje leerlingen te begeleiden, sociale vaardigheden te trainen, enz.

Sommige leerlingen, bijv. met ASS, hebben behoefte aan een time-out ruimte waar ze even tot rust kunnen komen.

Het team heeft behoefte aan duidelijker criteria voor de keuze voor (speciaal) basisonderwijs.

Een leerling moet gelukkig kunnen zijn in de juiste setting. Een definitief besluit daarover moet zorgvuldig, met alle betrokkenen, op het juiste moment genomen worden.

Het handhaven van een leerling met speciale zorgbehoefte mag niet ten koste gaan van medeleerlingen en de draaglast van de leerkracht. Als school willen we de grenzen van 'zorg op maat' beter in beeld brengen.

IVO – veld : Aandacht en tijd

Op KPO BS Vondel werken we met 10 groepen.

De groepen zijn:

- ✓ 2 groepen 1-2 (60 ll.)
- ✓ 2 groepen 2-3 (gr. 2:22 ll. en gr. 3:27 ll.)
- ✓ 1 groep 4(24 ll.) en een combinatie 4 (14ll.)-5(10 ll.)
- ✓ 1 groep 5(23ll.)
- ✓ 1 groep 6 (31 ll.)
- ✓ 1 groep 7 (28 ll.)
- ✓ 1 groep 8 (33 ll.)

Op BS Vondel werken 2 onderwijsassistenten. Zij zijn 4 ochtenden per week op school. De onderwijsassistenten worden dit schooljaar (15-16) ingezet om de grootste groepen te ondersteunen bij het onderwijsleerproces. Tevens begeleiden zij de meerbegaafde leerlingen: 1 groep voor de groepen 4-5 en 1 groep voor 6-7. Deze leerlingen krijgen gedurende 1.5 uur per week uitdagende en verdiepende stof aangeboden.

De instroom bij de groepen 1 is behoorlijk groot(in schooljaar 15-16 ?????).

Er blijven relatief weinig ll. zitten.

De doorstroom naar het VO was in 14-15(Basis:3, Kader:1, TL:10, TL/HAVO:1, HAVO:9, HAVO/VWO:1 en VWO:4).

De leerlingen worden zelden verwezen naar een vorm van SBO of SO.

In het groepsplan worden de ll., op grond van hun instructiebehoefte, verdeeld in clusters.

Het cluster waarin de ll. wordt ingedeeld is geen vaststaand feit. Na de instructie en de verwerking van de stof wordt bekeken of het cluster nog past bij de ll. en daarna worden zij weer opnieuw ingedeeld in een cluster.

IVO – veld : Het onderwijsmateriaal

In de groepsplannen voor rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen staat beschreven welke materialen de leerkrachten gebruiken om de doelen te bereiken.

De school gebruikt hier, door het team, vastgestelde formats voor.

De opbrengsten van de school worden door de leerkrachten na de CITO M- en E- toetsen verzameld, geanalyseerd en daarna besproken in de groepsbespreking.

De groepsbespreking vindt 3x per jaar plaats. De leerkrachten bespreken de interventies die ze in de daarop volgende periode inzetten om de opbrengsten te handhaven/verhogen.

De groep 8 is in november 2015 gestart met de Snappet. De groepen 6 en 7 starten hiermee vanaf april 2016. In elke groep staan minimaal 3 computers en er kunnen voor 1

groep(via rooster) tablets ingezet worden.

We gebruiken de Snappet omdat alle leerlingen de opgaven aangeboden krijgen die bij zijn/haar ontwikkelingsniveau passen.

De school beschikt over een aantal remediërende materialen, die individueel of in een klein groepje aangeboden kunnen worden.

De school, heeft een jaarplanning en een ondersteuningskalender waarin de toetsen zijn opgenomen.

IVO – veld : Ruimtelijke omgeving

We hebben voor elke groep een eigen lokaal met digi-bord en naast de grote groepen staat een leeg lokaal zodat daar ook ll. aan de slag kunnen gaan. Verder beschikt de school over een bibliotheek.

Zowel de groepen 1-2 als de groepen 3 t/m 8 hebben een eigen gymlokaal.

De school beschikt over een 12 tal study-buddy's om een rustige werkplek te creëren.

Tevens zijn er in elke groep koptelefoons beschikbaar om rust te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Het gebouw is toegankelijk voor minder valide kinderen en beschikt over een invalide toilet.

IVO – veld : Expertise

Er wordt ondersteuning geboden door deskundige leerkrachten, intern begeleider, rekenspecialist, taalspecialist, talentbegeleider en 2 onderwijsassistentes. De intern begeleider werkt samen met alle IB-ers die bij KPO werken. Iedere 6 weken is er een werkbijeenkomst gepland. Ook de directeur heeft 1x per 6 weken netwerkbijeenkomsten met alle directeurs van KPO.

De school werkt met een nascholingsplan. Ieder jaar stelt de directeur dit op i.s.m. het team.

De scholing die we als team volgen is in het kader van de schoolontwikkeling.

De leerkrachten kunnen hun ondersteuningsbehoeften aangeven bij de directie en deze worden individueel of tijdens de groepsbesprekingen besproken.

IVO – veld : Samenwerking met andere instanties

De school is omringd door een breed scala van externe zorgverleners (Afdeling Onderwijs van KPO, EDUX, CJG, cluster 2,3 en 4, ZAT) die begeleiden en ondersteunen in het primaire proces. De zorgverleners zijn verzameld op een sociale kaart. Hierdoor is het mogelijk om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de meeste leerlingen.

De school en de groepen voldoen aan de randvoorwaarden om een veilige pedagogische omgeving te zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Daardoor kan aan de meeste leerlingen een passende begeleiding geboden worden.

BS Vondel is bekend met de aanmeldprocedure bij het samenwerkingsverband.

De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/school.

BS Vondel stelt samen, soms met de ondersteuning van buitenaf, een plan op om de onderwijsbehoeften, ondersteuningsbehoeften, doelen, opbrengsten en evaluatie vast te leggen. Al deze gegevens staan in het groeidocument en dit wordt met de ouders besproken en vastgesteld.

BS Vondel monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht(en), IB-er, zorgteam en de onderwijsondersteuner van buiten de school.

BS Vondel levert, onder begeleiding van de IB-er, het onderwijskundig dossier aan dat voldoet aan de criteria voor handelingsgerichte indicatie van het samenwerkingsverband.

- D.** De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie
Het meest recente onderwijsinspectie rapport is ter inzage

Directeur:
Mw. D. Prop-Bastiaanse

Roosendaal, juli 2016