



De Fakkels

Het Driespan

onderdeel van Koraal Groep

Het schoolondersteuningsprofiel

van

De Fakkels

Het Schoolondersteuningsprofiel van De Fakkel

Januari 2014

Deel I Ondersteuningsprofiel

1 Typering van de school

2 Kengetallen

3 De kwaliteit van onze basisondersteuning

Onderwijs

Ondersteuning

Beleid

Organisatie

Resultaten

4 Ondersteuningsdeskundigheid in de school

5 Ondersteuningsvoorzieningen

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving

7 Samenwerkende ketenpartners

Deel II Analyse en beleid

1 Basisondersteuning

2 Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

3 Ondersteuningsvoorzieningen

4 Voorzieningen in de fysieke omgeving

5 Samenwerkende partners

6 Overig

Deel III Vaststelling en Ondertekening

Het team De Fakkel

Het Schoolondersteuningsprofiel van De Fakkel

Januari 2014

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden van onze ondersteuning geïnformeerd in de schoolgids en tijdens de gesprekken die de school met hen voert. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Deel I Ondersteuningsprofiel

1 Typering van onze school

De Fakkel is een school voor speciaal onderwijs cluster 4 voor leerlingen die in het reguliere onderwijs niet optimaal opgevangen kunnen worden. De school richt zich op kinderen van 4 tot ongeveer 13 jaar met expliciete sociale en/of emotionele problemen.

Bij de leerlingen van De Fakkel is sprake van psychiatrische- of gedragsproblematiek zoals: autisme spectrum stoornissen, aandachtstekortstoornissen (ADHD), (oppositieel) gedragsstoornissen, depressieve stoornissen, angststoornissen, relationele problemen, problemen door misbruik of verwaarlozing en andere stoornissen.

Deze problematiek kenmerkt zich daarbij met name door de ernst ervan en doordat deze zich in alle leefsituaties (thuis, op school en met anderen) van het kind voordoet.

Deze problematieken kunnen versterkt worden door expliciete leerproblemen (zoals reken- en taalstoornissen, problemen in de informatieverwerking) ontwikkelingsachterstanden en lichamelijke problemen.

Grondslag van De Fakkel

De Fakkel gaat uit van de gelijkwaardige betekenis van levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen voor het onderwijs. De normen- en waardenoverdracht is zodanig dat de leerling een eigen levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een inbreng kan hebben. Acceptatie, respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen is daarbij uitgangspunt.

De organisatie

De Fakkel is een van de scholen van Stichting Het Driespan die een van de 11 werkstichtingen is van de Koraalgroep.

De Algemene Directie voor beide onderwijsstichtingen wordt gevormd door de heer Stan Hofkes. De algehele leiding in de school gebeurt door de teamleider die in zijn begeleidingstaken ondersteund wordt door intern begeleiders. De regiodirecteur is verantwoordelijk voor de school.

Voor welke leerlingen is de school bedoeld

De Fakkelt biedt gespecialiseerde onderwijszorg aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 13 jaar met een onderwijsbeperking in combinatie met expliciete sociaal en/of sociale problematiek. Het didactisch aanbod richt zich op leerlingen die functioneren tussen hoog en moeilijk lerend niveau. De Fakkelt haalt het maximale uit de leerlingen in een pedagogisch klimaat waarin welbevinden centraal staat. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en zorginstellingen.

De visie van De Fakkelt

De Fakkelt wil een (kind-)vriendelijk, open, gestructureerd en rustig klimaat creëren waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen. De leeromgeving wordt uitnodigend ingericht, zodat iedereen kan leren en werken en zichzelf kan ontwikkelen. Het onderwijsaanbod richt zich zowel op de stimulering van de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling en wordt zo optimaal mogelijk afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Er wordt uitgegaan van de competenties en talenten van de leerling. Het team accepteert de leerling met zijn sterke en zwakke kanten, toont begrip en respect. Het team biedt optimale ontwikkelingskansen door een individueel gerichte aanpak ingebed in groepsprocessen. Het gedifferentieerde onderwijsaanbod haalt het maximale uit de leerlingen en leert hen zo zelfstandig mogelijk te functioneren. In de begeleiding werkt De Fakkelt multidisciplinair. Goede samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) en indien van toepassing zorginstelling is noodzakelijk om het kind zich op school en thuis goed te laten ontwikkelen.

Het onderwijsaanbod van cluster 4 school De Fakkelt

Het onderwijsaanbod richt zich op leerlingen in de basisschoolleeftijd. Het didactisch aanbod over de scholen richt zich op een uitstroombestemming van PRO tot en met VWO. Voor de leerlingen in de school geldt dat de leerling meer gebaat is bij het speciaal onderwijs op een cluster 4-school dan van een andere reguliere of speciale school.

In de analyse van de ontwikkelingen binnen de leerlingenpopulatie van de SO-scholen tekent zich af dat de vraagstellingstypen van de leerlingen weliswaar in verschillende categorieën onder te verdelen zijn zoals autisme, hechtingsstoornissen of internaliserende en externaliserende problematiek, maar dat de hulpvraag in hoofdlijn vergelijkbaar is. Samenvoeging van de verschillende vraagstellingstypen is ook weer niet altijd mogelijk. Door mis-match kunnen de onveiligheidsgevoelens en gedragsproblemen juist vergroten.

Over het algemeen geldt voor onze leerlingen dat zij zonder de orthopedagogische aanpak en het specifieke schoolklimaat externaliserende gedragsproblemen en acting out-gedrag laten zien.

Basiszorgprofiel SO4

Het onderwijsaanbod in het basiszorgprofiel richt zich op leerlingen 13 jaar die didactisch gezien tussen benedengemiddeld en hoogbegaafd niveau functioneren. Het aanbod kenmerkt zich door een duidelijke structurering en voorspelbaarheid, vormgegeven in routines. De leerling ontwikkelt zich met de groep als referentiekader. De begeleiding van de individuele leerling is ingebed in groepsprocessen. Empathie en de 'groep als medium' spelen hier belangrijke rollen. Interactie tussen leerlingen wordt ingezet om leerlingen te stimuleren in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. Groepsdynamische processen zijn gekaderd en waar nodig ingeperkt

om een voldoende veilig klimaat te waarborgen. De leeromgeving is enerzijds prikkelgeleid, voorspelbaar en gestructureerd, maar anderzijds geeft het de leerling de ruimte. In de sociale vaardigheidslessen wordt gewerkt aan sociale flexibiliteit middels het leren omgaan met jezelf en bevorderen van inlevingsvermogen, sociaal initiatief en autonomie. De ondersteuning in het basiszorgprofiel draagt bij aan het voorkomen van acting out-gedrag.

Afhankelijk van de specifieke hulpvraag van de leerlingen kan de pedagogische benadering meer geïndividualiseerd worden waarbij er minder beroep gedaan wordt op sociale interacties en perspectiefname. Sociale situaties worden desgewenst meer begeleid en zo nodig ingekaderd. De begeleiding van de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling wordt individueel gedifferentieerd en is één-op-één aansluitend bij diens behoeften. Het taalgebruik van de medewerker is eenduidig en enkelvoudig.

Het onderwijsaanbod voor een leerling is in eerste instantie het basiszorgprofiel-SO4 van de school die het meest thuis nabij is, tenzij de plaatsing in deze groepen voor de leerling of diens medeleerlingen contra-geïndiceerd is en er een meer toegespitste aanpak nodig is in een specifiek ondersteuningsprofiel.

Specifieke ondersteuningsprofielen

Indien het basiszorgprofiel ontoereikend is om antwoord te geven op de hulpvraag van een leerling kan er een beroep gedaan worden op de meer specifieke aanpak en leeromgeving van de SO4-school met een specifiek ondersteuningsprofiel. Een van de ondersteuningsprofielen onderscheidt zich door specifiek orthopedagogisch handelen (ILO). Op didactisch niveau is er een apart ondersteuningsprofiel voor leerlingen die functioneren op MLK-niveau.

Daarnaast differentieert De Fakkelt in haar ondersteuningsprofiel door de intersectorale samenwerking met haar zorgpartners waar op locatie gewerkt wordt volgens het concept 'één kind, één plan'. De Fakkelt werkt daar in nauw samen met het Multidisciplinair Kinder Dagverblijf De Stegel (Juzt) en de Kinder en Jeugdpsychiatrische Dagbehandeling De Markkant (GGZ-WNB). De leerlingen die daar behandeld worden krijgen onderwijs aangeboden van De Fakkelt en zijn ingeschreven op basis van de regeling 'Residentiële Plaatsing'.

De behandeltermijnen in de zorginstellingen zijn ingekort waardoor de periode voor het bestendigen en borgen van de behaalde doelen door de behandeling vaak onvoldoende is. Voor de SO-scholen ligt de opdracht om aansluitend op de afronding van de behandeling een post-klinische periode in de schoolplaatsing in te plannen zodat behaalde winst in het functioneren van het kind geborgd kan worden. Na deze periode blijft deze leerling op deze school tenzij dat contra-geïndiceerd is of dat om organisatorische redenen (bijv. wachtlijsten) niet kan.

Ondersteuningsprofiel Inperkende Leer Omgeving (ILO)

Dit onderwijsaanbod onderscheidt zich van het basiszorgprofiel door inperking en begrenzing van gedrag met een expliciete structuur en conditionering, veelal ondersteund door een beloningssysteem. De leeromgeving is prikkelgeleid, rustig en voorspelbaar. Er is specifieke aandacht voor aanleren van sociale vaardigheden, omgangsvormen, emotiekennis en impulsbeheersing. De aanpak is begrenzend en soms inperkend om de leerling rust, veiligheid en vertrouwen te geven waardoor deze zich kan ontwikkelen. In deze leeromgeving passen

leerlingen met vooral externaliserende gedragsproblemen waarbij gedacht kan worden aan gedragsstoornissen zoals oppositionele gedragsproblemen en opstandig gedrag.

Ondersteuningsprofiel Moeilijk Lerende Kinderen (MLK)

De moeilijk lerende kinderen waar de Fakkels zich op richt hebben een IQ tussen de 70 en 85 of zijn leerlingen die op dat niveau functioneren. Didactisch gezien betreft het leerlingen die aan het eind van de basisschoolleeftijd een uitstroomniveau hebben van eind groep 5 en 6 dat leidt tot een uitstroombestemming PRO 1, 2 en VMBO-BBL. De combinatie van de gedragsproblematiek en het lage cognitieve niveau maakt dat zij een eigen toegespitste leeromgeving nodig hebben die eenvoudig en expliciet gestructureerd is en die tegelijkertijd de nodige flexibiliteit heeft om de (soms disharmonische) talenten van de leerlingen de ruimte te kunnen geven zich te ontwikkelen.

2 Kengetallen

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Aantal leerlingen	148	140	136
Aantal leerlingen op basis van residentiële plaatsing RP	56	33	28
Aanmeldingen bovenschools Zorg- en Advies Team,ZAT	0	0	0
Aanmeldingen binnenschools ondersteuningsteams	0	0	0
Dyslexieverklaringen	4	5	6
Dyscalculieverklaringen	0	0	0
Vaststellingen hoogbegaafdheid	1	1	1
Leerlingen met ontwikkelingsperspectief	allen	allen	allen
Ambulant begeleide kinderen	0	0	0

3 De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig extra ondersteuning. De basisondersteuning in onze SO-school beantwoordt aan de kwaliteitsnormen zoals beschreven in de wet 'Kwaliteit (Voorgezet) Speciaal Onderwijs' en sluit goed aan op de basiszorg en de breedtezorg van de reguliere school.

De basisondersteuning bestaat uit de onderstaande vijf domeinen met een aantal ijkpunten die hierna beschreven worden.

1. Onderwijs
 - a. de leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. de school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
 - c. het personeel werkt opbrengst- handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen
 - d. het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2. Begeleiding
 - a. voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. de school draagt leerlingen zorgvuldig over naar andere scholen
 - c. Ouders en leerlingen zijn betrokken bij de school en de ondersteuning

3. Beleid
 - a. de school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingzorg
 - b. de school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. de school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zo nodig aan.

4. Organisatie
 - a. de school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. de school heeft een effectieve Commissie voor de Begeleiding

5. Resultaten
 - a. resultaten

Zelfevaluatie SO-4 basisondersteuning

Hieronder is het eigen oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning en eventuele plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

O = onvoldoende

Z = zwak

V = voldoende

G = goed

Plan = Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen om de kwaliteit te verbeteren.

Domein: Onderwijs

Pedagogisch klimaat	score	plan
De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school	g	
De school voert een actief veiligheidsbeleid.	g	

Afstemming	score	plan
De leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen tussen de leerlingen	g	
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen de leerlingen	g	
De leraren stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen	g	
De leraren werken met doorgaande leerlijnen	g	

Opbrengstgericht werken	score	plan
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten	g	
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	g	
De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen	g	
De leraren geven effectieve instructie	g	

Handelingsgericht en planmatig werken	score	plan
Voor iedere leerling is het ontwikkelingsperspectief beschreven met daarin de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute	g	
De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na	g	
De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	g	
De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	g	
De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	g	
Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties	g	

Deskundigheid	score	plan
De leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs	g	

De leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs	g	
De leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs	g	
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid	g	

Domein: Ondersteuning

Lichte ondersteuning	score	plan
De school voert een dyslexiebeleid	g	
De school voert een dyscalculie beleid	v	X
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen	g	
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen	nvt	

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)	score	plan
De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure	g	
De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig	g	

Overdracht	score	plan
De school organiseert warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	g	
De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	g	
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar de volgende school.	g	

Ouders	score	plan
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	g	
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	g	
De school betreft de ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind	g	
De school betreft ouders bij de warme overdracht	g	

Domein: Beleid

Beleid Leerlingenzorg	score	plan
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	g	
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	g	
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	g	

Evaluatie leerlingenzorg	score	plan
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	g	
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen	g	
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	g	

Domein: Organisatie

Organisatie van de ondersteuning	score	plan
De interne begeleiding is goed toegerust	g	

De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd	g	
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk	g	

Ondersteuningsteams	score	plan
De taken van de Commissie voor de Begeleiding zijn duidelijk	g	
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	g	
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school	g	
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	g	

Domein: Resultaten

Resultaten	score	plan
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	Onbekend	
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	g	
De school verantwoordt de bereikte resultaten	g	

4 Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende onderdeel. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie in de afweging die De Fakkelt zelf maakt.

Hieronder is het eigen oordeel over de aanwezigheid en de kwaliteit van de ondersteuningsdeskundigheid en eventuele plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

- Niet = wij hebben deze deskundigheid niet
- 1 = wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid.
- 2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- 3 = wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
- Plan = Wij zijn van plan in de komende twee jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

Orthopedagogiek/ gedragswetenschapper	3	
(School) maatschappelijk werk	3	
Remedial teaching	3	
Motorische remedial teaching	niet	
Speltherapie, ergotherapie,	niet	
Fysiotherapie	3	
Logopedie	3	
Dyslexie	3	
Dyscalculie	1	
Taal en spraak	3	
Rekenen en Wiskunde	2	
Faalangstreductie	2	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	3	
Motorische beperkingen	2	
Verstandelijke beperkingen	3	
Gedragsproblemen	3	
Time out begeleiding	3	
Huiselijk geweld/ AMK	3	
Vertrouwenszaken	3	

Auditieve beperkingen	niet	
Visuele beperkingen	niet	
ADHD-leerlingen	3	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS)	3	
Hoogbegaafdheid	1	
Jonge risicoleerlingen	3	
Voor en vroegschoolse educatie	niet	
NT2	2	
Schoolpsychologie/GZ psychologie	3	

Overig:

Wij werken met een Commissie voor de Begeleiding (teamleider, onderwijskundige, gedragswetenschapper, maatschappelijk werk, schoolarts).

5 Ondersteuningsvoorzieningen

Het gaat hier om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

Hieronder is het eigen oordeel over de aanwezigheid van specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de eventuele plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

Niet = wij hebben deze voorziening niet

1 = wij hebben deze voorziening, maar functioneert nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze voorziening en functioneert naar tevredenheid

3 = wij hebben deze voorziening, is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd

Plan = Wij zijn van plan in de komende twee jaar deze voorziening te ontwikkelen.

Huiswerkklas(sen)	niet	
Hoogbegaafden groep(en)	1	plan
Schakel-/taalgroep(en)	niet	
NT 2 groep(en)	niet	
Structuurgroep(en)	3	
Autigroep(en)	3	
Time out groep(en)	3	
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	Niet	
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	3	
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	3	
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	3	
Observatiegroep(en)	2	
Crisisopvanggroep(en)	3	
Heterogene sbo-groep(en)	3	

Overig:

Het aanbod zoals hierboven omschreven, is niet georganiseerd in speciale klassen maar in een geïntegreerd aanbod in het reguliere onderwijsaanbod van De Fakkel. Sommige klassen hebben wel meer het accent van een structuurklas en andere meer van de autiklas. Daarnaast zijn er twee MLK-groepen.

In het MKD is een speciale MKD-klas waar de kleuters van het MKD onderwijs krijgen aangeboden naast de behandeling. Observatie en begeleiding van het schoolse functioneren van de MKD-kleuter speelt hier een belangrijke rol.

Als kinderen op De Fakkel worden geplaatst in het kader van Herstart, Op De Rails, crisisbehandeling of observatie worden deze leerlingen geplaatst in de groep waar het didactisch aanbod en de pedagogische begeleiding het meest bij hen past.

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouwen en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilleruimtes, praktijkruimtes.

Hieronder is het eigen oordeel over de aanwezigheid van voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de eventuele plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

Niet = wij hebben deze voorziening niet

1 = wij hebben deze voorziening, maar functioneert nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze voorziening en functioneert naar tevredenheid

3 = wij hebben deze voorziening, is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd

Plan = Wij zijn van plan in de komende twee jaar deze voorziening te ontwikkelen.

Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	3	
Invalidentoilet	1	plan
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	niet	
Voorzieningen voor blinde/ slechtziende leerlingen	niet	
Gespreksruimtes	3	
Therapieruimtes	3	
Verzorgingsruimtes	1	
Stilteruimtes of hoeken	2	
Time out ruimte	2	plan

7 Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking. Heeft de school contacten met samenwerkende partners, hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen.

Betekenis scores:

Niet = wij werken met deze partner(s) niet samen

1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig

2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak

3 = wij werken structureel en intensief samen

Plan = Wij zijn van plan in de komende twee jaar samenwerking aan te gaan.

Afdeling leerplicht gemeente	2	
CJG	2	plan
(School) maatschappelijk werk	3	
GGD/JGZ	3	
Jeugdzorg	3	
Politie	1	
Wijkorganisaties	1	
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	1	
Scholen voor PO	2	
Scholen voor VO	2	
Scholen voor SO, cluster 1,2	1	
Scholen voor SO, cluster 3	1	
Scholen voor SO, cluster 4	3	
Scholen voor SBO	1	

Deel II Analyse en beleid

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij binnen onze cluster 4 school bieden aan de leerlingen en hun ouders en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd en hebben wij een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in dit deel van het schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen: 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

Beeldvorming: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij in de school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaren het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?

Oordeelsvorming: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie en doelstellingen?

Besluitvorming: Wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

De activiteiten die we beschrijven en gaan uitvoeren zullen opgenomen worden in de ontwikkelingsparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

1 Basisondersteuning

Beeldvorming: Wat zien wij?

De Fakkell is gespecialiseerd in het geven van onderwijs aan leerlingen met expliciete internaliserende en externaliserende gedragsproblemen. Vaak gaat dit gepaard met leerproblemen.

Het afgelopen jaar heeft De Fakkell hard gewerkt aan de kwaliteit van haar onderwijs, zowel met betrekking tot het pedagogisch aanbod als het didactisch aanbod. De school is sterk in ontwikkeling met het opbrengst gericht werken en heeft het didactisch aanbod ingericht op basis van het gedachtegoed van Duiden en Doen (CED).

Het leerstofaanbod richt zich op leerlingen op een uitstroomniveau en uitstroombestemming van praktijkonderwijs, VMBO BB-KB-TL, HAVO en VWO. In de school is er voor de leerling die op gemiddeld niveau en hoger functioneert een aanbod gericht op leerroute I, II, en III. Voor de leerling die op MLK niveau functioneert is er een leerroute (IV en V) met uitstroomniveau eindgroep 5 en 6 voor de uitstroombestemming praktijkonderwijs.

Voor alle leerlingen is het ontwikkelingsperspectief geformuleerd en op basis van 'Leerling OPP-formulieren' wordt de leerroute per leerling gepland en gevolgd.

In de groepsplannen komen de individuele trajecten tezamen in een operationeel aanbod in de klas middels het 'drieslag-leren' (basisarrangement, verdiept en intensief).

Tweemaal per jaar worden de leerresultaten geanalyseerd en verwerkt in het Kerndocument (Verantwoordingsdocument/handelingsplan). De Commissie voor de Begeleiding bestaat uit een onderwijskundige, gedragswetenschapper, maatschappelijk werkende, schoolarts en de voorzitter. Zij werken als multidisciplinair team.

Op basis van de analyse van de gegevens op schoolniveau wordt het beleid met betrekking tot de leerlijnen en de inrichting van het didactisch aanbod van de school bijgesteld. De groepsindeling wordt ieder jaar zo georganiseerd dat er zo optimaal mogelijk gewerkt kan worden om het maximale uit de leerlingen te halen. Voor de kernvakken wordt waar nodig streaming gehanteerd over de klassen heen. Op basis van zowel de didactische als pedagogische vraagstelling worden daar waar aanleiding toe is accentgroepen ingericht zoals structuurgroepen, mlk-groepen en autagroepen.

De dagelijkse routines zowel in de klassen als buiten de klassen zijn duidelijk voor de leerlingen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt de methode 'PAD' gebruikt. De sociale en emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met het volginstrument ZIEN!.

De leerlingzorg is cyclisch waarbij de ouders zoveel mogelijk bij planning en evaluatie worden betrokken.

Het pedagogisch klimaat is steeds doeltreffender, wat niet wegneemt dat de leerlingpopulatie divers is en de zwaarte van de problematiek van de leerlingen in de laatste jaren is toegenomen. Ook het consequent werken aan de didactische doelen waarbij de leerlingen zelf verantwoordelijk gemaakt worden, werkt regulerend.

Daarnaast ervaren we dat er meer behoefte is om planmatiger te werken aan het 'leren leren'. Toch zijn er nog leerlingen die expliciete gedragsproblemen hebben waar de expertise van onze collega-zorginstelling Just en GGZ-WNB nodig is om de leerlingen goed te begeleiden. Een nauwe intersectorale samenwerking is vereist om in brede zin het maximale uit de leerlingen te halen.

De Fakkelt richt zich er op dat de volledige basisondersteuning in de groep zich afspeelt maar ook de remediërende aanpak. Iedere leerling heeft zijn eigen mogelijkheden en aanpak nodig. Er wordt waar nodig groepsoverstijgend gedifferentieerd voor de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen. Indien dit onvoldoende resultaat oplevert, voorziet de school nog in remedial teaching en logopedie.

De school heeft ruime ervaring en expertise in de handelingsgerichte diagnostiek en het handelingsgericht werken.

Oordeelsvorming: Wat vinden wij?

De Fakkelt werkt ambitieus om de expert te zijn voor leerlingen met gedragsproblemen.

De Fakkelt heeft geen ondersteuningsvoorzieningen in de zin van huiswerkklassen, taal en schakelgroepen etc. omdat er in de klassen gedifferentieerd gewerkt wordt. Voor iedere leerling is het ontwikkelingsperspectief vastgesteld, verwerkt in het 'Leerling OPP formulier' en staat beschreven in het Kerndocument (handelingsplan HGD en HGW).

Daarnaast is voor iedere leerling de aparte aanpak beschreven in het groepsplan uitgewerkt in rubrieken: doelen, aanpak, leeropbrengsten, analyse van de toetsresultaten, bevorderende en belemmerende factoren en de specifieke onderwijsbehoeften.

Besluitvorming: Wat gaan wij doen?

De Fakkkel wil de leerroutes en leerlijnen verder uitwerken en de koppeling van OPP en de leerroutes naar groepsplannen en kerndocumenten nog explicieter maken.

Het klassenmanagement wordt voortdurend geëvalueerd en bijgesteld waar dat nodig is. In dit kader wordt er extra aandacht besteed aan: de pedagogische en didactische routines, groepsdoorbrekend werken in niveaugroepen, instructiemodellen en leren leren (waar onder zelfstandig werken).

Daarnaast is het werken in de klas met de nieuwe digiborden een speerpunt voor zowel de leerkrachten als de leerlingen.

2 Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming: Wat zien wij?

De Fakkkel is expert in het begeleiden van de leerlingen met expliciete gedragsproblemen (externaliserend en internaliserend) van MLK-niveau tot en met boven gemiddeld niveau en doet dat op een systematische en planmatige wijze.

Er is specifieke deskundigheid opgebouwd met betrekking tot zowel het (ortho-)pedagogisch handelen als wel met betrekking tot de orthodidactiek om de leerproblemen van onze leerlingen adequaat te ondersteunen en uit hen te halen wat in hen zit.

In de Commissie voor de Begeleiding nemen deel: onderwijskundige, gedragswetenschapper, maatschappelijk werker, schoolarts en de voorzitter.

Veder is er remedial teaching en logopedie en bestaat er de mogelijkheid om PMT en fysiotherapie in de school te betrekken. Er is een dyslexieprotocol.

Een belangrijke samenwerking komt tot stand met De Markkant GGZ en het MKD De Stegel, Juzt waar De Fakkkel nauw mee samenwerkt volgen het concept een-kind-een-plan. De leerlingen die voor behandeling opgenomen bij deze instellingen, krijgen onderwijs bij De Fakkkel.

Er is time out-begeleiding in de school.

Oordeelsvorming: Wat vinden wij?

De Fakkkel heeft het didactische en pedagogisch onderwijs en begeleidingsaanbod die het zich als speciale school wenst. Voor een aantal leerlingen is echter de expliciete zorg en deskundigheid van een jeugdzorginstantie nodig om een leerling in de volle breedte te helpen en een adequaat gespecialiseerd aanbod tot stand te brengen.

Besluitvorming: Wat gaan wij doen?

De school is voortdurend in gesprek met haar samenwerkingspartners zoals Juzt en GGZ-WNB om een zo optimaal mogelijke samenwerking tot stand te brengen en de expertise te delen en waar mogelijk elkaar aan te vullen.

De mogelijkheden worden verkend om te komen tot gespecialiseerde naschoolse opvang voor onze leerlingen. Tevens wordt gezocht naar samenwerking in de school via ambulante modules van zorgtrajecten.

3 Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming: Wat zien wij?

Er zijn geen aparte ondersteuningsvoorzieningen aanwezig, aangezien de differentiatie in aanpak en aanbod zich in de klas afspeelt. Indien er aanleiding toe is worden accentgroepen ingericht zoals MLK-groepen, structuurgroepen, autigroepen.

Er is een time-outprotocol en time-outbegeleiding.

Er is remedial teaching, logopedie, maatschappelijk werk, fysiotherapie en incidenteel PMT.

Oordeelsvorming: Wat vinden wij?

De Fakkelt heeft een uitgebalanceerd ondersteuningsvoorzieningenpakket. Wij zouden dat graag nog aangevuld zien met een gespecialiseerd aanbod uit de zorgsector om de leerling samen met de ouders te helpen in de levensopdrachten die het heeft met betrekking tot school, thuis en vrije tijd.

Besluitvorming: Wat gaan wij doen?

De Fakkelt zoekt met haar samenwerkingspartners in zorg naar wegen om de voorzieningen zoals maatschappelijk werk, PMT, logopedie, fysiotherapie, ondanks de bezuinigingen, toch in het aanbod te kunnen blijven houden.

4 Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming: Wat zien wij?

Het gebouw van De Fakkelt is oud en zou gerenoveerd moeten worden. De lokalen zijn te klein. De Fakkelt is in afwachting van nieuwbouw. Deze nieuwbouw is voortdurend onderwerp van gesprek.

Toch probeert het team met vereende krachten om het gebouw toch functioneel te laten zijn en er een kindvriendelijke en uitdagende leeromgeving van te creëren. Dit gebeurt naar tevredenheid.

Oordeelsvorming: Wat vinden wij?

Er moet zo snel mogelijk een gebouw komen dat voldoet aan de huidige inzichten en dat grotere lokalen heeft.

Besluitvorming: Wat gaan wij doen?

Er is druk overleg met de gemeente Roosendaal en andere betrokken samenwerkingsinstanties om de nieuwbouw als onderdeel van het JZOC tot stand te brengen.

Het team probeert de klasseninrichting zo summier mogelijk te houden, zodat er voldoende ruimte ervaren wordt.

Het thema 'de opgeruimde school' staat hoog in het vaandel.

5 Samenwerkende partners

Beeldvorming: Wat zien wij?

De Fakkkel werkt intensief samen met zorgvoorzieningen en relevante instanties in de regio.

In het licht van passend onderwijs constateert De Fakkkel dat de samenwerking met de scholen in de regio verbeterd zou kunnen worden. Gezamenlijk beleidsmatig optrekken in deze is voorwaarde om een goed dekkend netwerk van passend onderwijs tot stand te brengen. Alleen dan zullen we in de regio de mogelijkheden optimaal benutten en bij iedere leerling de potentie benutten die het heeft.

Oordeelsvorming: Wat vinden wij?

Op het niveau van leerlingen verloopt de samenwerking met de scholen binnen het onderwijsveld (reguliere scholen, SBO, cluster 3) goed. Op beleidsmatig niveau zou de afstemming verbeterd kunnen worden waardoor de kwaliteit verhoogd wordt.

De samenwerking met Juzt en GGZ-WNB verloopt naar tevredenheid.

Besluitvorming: Wat gaan wij doen?

Wij nemen zelf meer initiatieven vanuit de school naar het onderwijsveld om ook beleidsmatig de afstemming te verbeteren.

6 Overig

Kwaliteitszorgbeleid

Het kwaliteitszorgbeleid neemt een belangrijke plaats in Het Driespan in en daarmee ook bij De Fakkkel.

Vanuit het kwaliteitszorgsysteem evalueert de school de eigen kwaliteit aan de hand van de 'Driespan Kwaliteitskaarten'. Door middel van de analyse van deze evaluatiegegevens worden verbeterpunten geïnventariseerd en worden actiepunten in de tijd gezet. Per schooljaar is er een jaarplan waarin de verbetertrajecten worden gepland.

Ontwikkeld beleid wordt geborgd in beleidstukken en de uitvoering ervan wordt gecheckt.

Deel III Vaststelling en ondertekening

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum:

Plaats:

Handtekening MR:

Vastgesteld door het bestuur:

Datum:

Plaats:

Handtekening: