

PASSEND ONDERWIJS



schoolondersteuningsprofiel van:

De Reuzelaar 2013

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Onderwijsvisie	4
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen schooljaren	5
3 Basisondersteuning	7
3.1 Basisondersteuning	7
3.2 Drie aspecten van basisondersteuning	7
3.2.1 Preventieve en lichte curatieve interventies	7
3.2.2 De onderwijsondersteuningsstructuur	8
3.2.3 Planmatig werken	8
3.3 Kwaliteit van de basisondersteuning	9
4 Extra ondersteuning	10
5 Inrichting van de zorg	12
6 Bijlage 1	15

1 Inleiding

Op 9 oktober 2012 heeft de Eerste Kamer het wetsvoorstel passend onderwijs aangenomen. De wet passend onderwijs is een mijlpaal voor onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en maakt deel uit van een breder traject om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren (naast o.a. opbrengstgericht werken en verdere professionalisering).

De kern van de wet is de invoering van de zorgplicht per 1 augustus 2014. De zorgplicht betekent dat het schoolbestuur samen met de andere schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband de verantwoordelijkheid krijgt om elk kind een zo goed mogelijke onderwijsplek te bieden.

Afspraken tussen schoolbesturen over onder andere de vormgeving van het samenwerkingsverband, de (toewijzing van) ondersteuning en de bijbehorende middelen worden vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

De aangesloten besturen van dit samenwerkingsverband kiezen voor een smalle bovenbestuurlijke organisatie, maar met de nadrukkelijke intentie om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid de opdracht als samenwerkingsverband, namelijk "passend onderwijs voor ieder kind op iedere school", waar te maken. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid veronderstelt solidariteit met behoud van de eigen verantwoordelijkheden.

Het samenwerkingsverband kan een goed en realistisch ondersteuningsplan opstellen op basis van het schoolondersteuningsprofiel van iedere school. In dit profiel worden de voorzieningen beschreven die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Het schoolondersteuningsprofiel van de Borgesiusstichting is voorbereid door een werkgroep van 5 directeuren. Bedoeling is dat dit model wordt ingevuld en vastgesteld door het team van de school. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling van het profiel. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een schoolondersteuningsprofiel vast. Het profiel wordt in de schoolgids geplaatst zodat ouders, leerlingen en andere partijen zicht hebben in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op de school.

In hoofdstuk 2 staan de algemene gegevens (contactgegevens, onderwijsvisie en de kengetallen van de leerlingenpopulatie).

In hoofdstuk 3 wordt de basisondersteuning beschreven. De aspecten waar de basisondersteuning betrekking op heeft, zijn het geheel van preventieve en licht curatieve interventies, de onderwijsondersteuningsstructuur (= aanwezige expertise) en het planmatig werken binnen de school.

In hoofdstuk 4 wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel deel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

In het 5^e en laatste hoofdstuk staat vermeld hoe de zorg op de diverse scholen binnen de stichting is ingericht. Mogelijk volgt er nog een 6^e hoofdstuk : grenzen aan de zorg.

De samenstellers, januari 2013

Lianne van Aperen, Benita Biemans, Ad Elsten, Marjon de Gronckel, Simon van Nispen.

Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school: de Reuzelaar

Adres: Bovendonksestraat 24

Postcode en plaats: 4741 EJ Hoeven

Telefoonnummer: 0165 505092

E-mail: l.franken@borgesius.net

Website: www.reuzelaar.nl

Onderwijsvisie

Waar de school voor staat

Op onze school wordt overwegend groepsgericht onderwijs gegeven, we maken efficiënt gebruik van de lestijd, we werken met een duidelijk lesrooster. Vanaf groep 1/2 maken we veel gebruik van gestructureerde handleidingen. De nadruk van het zorgsysteem ligt op preventie. We willen een school zijn waar in een prettige sfeer kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven.

De pedagogische opdracht

De school moet eraan bijdragen dat er zich bij het kind een positief zelfbeeld ontwikkelt. Begeleiding en bescherming zijn hierbij belangrijk. Het kind wordt geholpen om te komen tot zelfverantwoordelijkheid en verantwoordelijkheid voor de omgeving. De pedagogische opdracht van de leerkracht geldt voor elk kind.

Het onderwijs

Het onderwijs vormt de kern van alle schoolactiviteiten, het doorlopend aanbieden van ontwikkelings- en leerervaringen. Binnen de klas begeleiden we onze kinderen zo individueel mogelijk. Niet elk kind doorloopt dezelfde leerweg. De één is sneller, de ander pienterder, zelfstandiger of sociaal vaardiger. Motivatie, geheugen en concentratie zijn per kind verschillend. Voortdurend wordt op de voortgang gelet door middel van toetsmomenten en observaties. De gegevens die hieruit voortkomen, vormen de basis voor eventuele extra hulp in de klas.

De school zorgt ervoor dat uw kind een goede basis heeft op het moment dat het doorgaat naar het voortgezet onderwijs.

De activiteiten voor de kinderen zijn gericht op het nastreven van de kerndoelen.

De plaats van de school in de samenleving

Onze school wil zich open stellen voor de dingen die in de samenleving leven, zowel van het dorp als van de maatschappij. We schatten de gevolgen voor het onderwijs in voor we tot uitvoering overgaan.

Prioriteiten

De Reuzelaar is een school

- waarop de kinderen zich prettig en veilig mogen voelen.
- waar de leerlingen eigentijds onderwijs krijgen
- waar de kleuters starten in een kleinschalig, overzichtelijk kleutergebouw.
- die op de hoogte wil blijven, maar niet meteen achter alles aanholt.
- die eisen stelt aan de leerlingen, maar wel leerling-gericht werkt.
- waar afspraken bestaan, om het met elkaar omgaan zo goed mogelijk te laten verlopen.

Het klimaat van de school

Het klimaat van de school wordt vooral bepaald door de omgang met elkaar; de kinderen, de ouders en de leerkrachten. Die omgang is bepalend voor de sfeer op school. Uw kind moet zich op zijn gemak en veilig voelen. Er moet orde en regelmaat zijn. Waarden en normen dienen gerespecteerd te worden. Daar zijn regels voor nodig. Regels voor het spelen, regels voor het gedrag in de groep en de omgang met elkaar. Bij problemen streven we altijd naar het vinden van een goede oplossing en maken dan samen afspraken.

Bijzondere aandacht wordt geschonken aan pestgedrag. Wij streven ernaar een school te zijn waar niet gepest wordt. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Wij hebben hiertoe een aantal afspraken vastgelegd over het pedagogisch handelen van de leerkrachten.

Tevens zijn er omgangsregels opgesteld die voornamelijk zijn gericht op de leerlingen. Deze afspraken komen voort uit de Kanjertraining die de leerkrachten van het team hebben gevolgd en uit eerdere teambesprekingen. Daarnaast kent onze school een aantal duidelijke schoolregels.

Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen schooljaren

	Totaal aantal leerlingen	Leerlingen met gewicht 0.3	Leerlingen met gewicht 1.2
2012/2013	275	13	6
2011/2012	300	15	8
2010/2011	310	14	10
2009/2010	319	17	7

	Aantal leerlingen met vroegschool of voorschool
2012/2013	99%
2011/2012	99%
2010/2011	99%
2009/2010	99%

	Aantal leerlingen besproken in het ZAT/SMW
2012/2013	10
2011/2012	10
2010/2011	12
2009/2010	16

	Aantal verwijzingen naar SBO	Aantal terugplaatsingen naar regulier basisonderwijs
2012/2013	1	0
2011/2012	1	0
2010/2011	1	0
2009/2010	1	0

Uitstroomgegevens					
	Praktijk- onderwijs	VMBO Basis en kader	VMBO Theoretische en kader	HAVO Theoretisch	VWO/HAVO
2012/2013	0	6%	27%	47%	20%
2011/2012	0	13%	11%	46%	30%
2010/2011	0	16%	19%	34%	31%
2009/2010	0	16%	55%	9%	20%

	Totaal aantal leerlingen	Leerlingen met indicatie voor SBO	Leerlingen met dyslexie- verklaring	Leerlingen met indicatie hoogbegaafdheid
2012/2013	275	1	3	NIO gr. 8 >130: 1 lln
2011/2012	300	1	3	NIO gr. 8 >130: 3 lln
2010/2011	310	1	4	NIO gr. 8 >130: 1 lln
2009/2010	319	1	1	NIO gr. 8 >130: 3 lln

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de school planmatig worden uitgevoerd. Kortom, met basisondersteuning wordt die ondersteuning bedoeld, die elke school zou moeten kunnen bieden.

Bij de beschrijving van deze basisondersteuning is aangenomen, dat binnen de scholen de 1-zorgroute is gerealiseerd. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. Leerkrachten werken handelingsgericht door cyclisch de volgende stappen uit te voeren: evalueren en verzamelen van gegevens; signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften; het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften; het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften; opstellen van het groepsplan; uitvoeren van het groepsplan.

Speciale ondersteuning wordt geboden door de scholen voor speciaal onderwijs of door andere scholen met behulp van de inzet van middelen vanuit het samenwerkingsverband.

Kern van de samenwerking van de scholen en schoolbesturen is te komen tot een continuüm van onderwijsondersteuning.

Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament, omdat het garanties biedt voor een verantwoorde inrichting van het onderwijs en begeleiding aan leerlingen.

Het is aan het schoolbestuur om het gezamenlijke ambitieniveau te bepalen en in beleid te operationaliseren. Bij het bepalen van het ambitieniveau houdt de Borgesiusstichting rekening met de gemaakte afspraken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Hier komen we in paragraaf 3.3 op terug.

Drie aspecten van basisondersteuning

Wij onderscheiden de volgende drie aspecten van basisondersteuning:

- a. Preventieve en lichte curatieve interventies.
- b. De onderwijsondersteuningsstructuur.
- c. Planmatig werken.

Deze drie aspecten worden hieronder verder uitgewerkt.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd.

In de beschrijving van basisondersteuning worden de volgende afspraken vastgelegd over lichte curatieve interventies:

- *Een aanbod voor leerlingen met dyslexie.*
- Er is een beleid uitgaande van het protocol "dyslexie en ernstige leesproblemen".
- Dyslexiebeleid wordt uitgevoerd binnen/buiten de groep
- *Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie.*

- Er moet een beleid komen uitgaande van een protocol "dyscalculie en ernstige rekenproblemen".
- Dyscalculie beleid zal worden uitgevoerd binnen/buiten de groep.
- *Iedere school heeft een protocol inzake leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- Er is beschreven wat leerlingen moeten kennen/kunnen in een bepaald leerjaar (basisniveau)
- Er is beschreven wat geboden kan worden in de les/school aan leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Er is beschreven hoe aan deze differentiatie wordt vormgegeven in de les/school.
- De begrenzing van onderwijszorg op basis van IQ alleen wordt vermeden.
- *Programma's die gericht zijn op en het voorkomen van gedragsproblemen.*
- Er zijn basisafspraken over lesaanpak, lesopzet en variatie in werkvormen.
- Er is in alle jaargroepen training in sociale vaardigheden.
- Er is kennis over gedragsproblemen en stoornissen.
- *Programma's die gericht zijn op het aanpakken van gedragsproblemen*
- Personeel is zich bewust van het eigen gedrag in relatie tot het gevoel van veiligheid (consequent handelen, nabijheid).
- Er zijn protocollen gericht op veiligheid, zoals; pesten, schorsen, regels e.d.
- Leerkrachten participeren in ondersteuningsroutes (zorg, ZAT, PCL, extern)
- Leerkrachten kunnen gedrag concreet en systematisch beschrijven.
- Leerkrachten zijn in staat om systematisch te handelen in relatie tot gesignaleerd gedrag.
- *Een protocol voor medische handelingen.*
- *Curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners* . Met ketenpartners wordt bedoeld op lokale/regionale instanties die een bijdrage (kunnen) leveren aan een sluitende keten jeugd en onderwijs: gemeenten, CJG, samenwerkingsverbanden po en vo, Bureau Jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, politie, justitie, GGD, GGZ, Bureau leerplicht, ZOT, ZAT.
- *Programma's die gericht zijn op sociale veiligheid.*
- Er is structurele aandacht voor sociale vaardigheden.
- Er is aandacht voor mediawijsheid.
- *Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.*

Deze onderdelen van de basisondersteuning gelden als interventies die structureel beschikbaar moeten zijn om de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling te ondersteunen.

De onderwijsondersteuningsstructuur

Het tweede aspect van basisondersteuning is de onderwijsondersteunings- en begeleidingsstructuur. In het profiel van de school wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het zorgteam voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar worden in onderwijsorganisatie van de school. Zie het hoofdstuk over de inrichting van de zorg. In de toekomst gaan we beschrijven hoe we de specifieke expertise van samenwerkende scholen gaan benutten en met welke ketenpartners wordt samengewerkt in het zorg- en adviesteam.

Planmatig werken

Binnen de Borgesiusstichting houdt planmatig werken het volgende in:

- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg.
- De school voert de zorg planmatig uit.

- De school evalueert de effecten van de zorg.
- De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overstijgen.

Kwaliteit van de basisondersteuning

Criterium voor de kwaliteit van de basisondersteuning is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties in het primair onderwijs en de opbrengsten zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de zorg en begeleiding voldoen aan de gestelde norm.

De basisondersteuning bouwt voort op de basiskwaliteit. Er is sprake van basiskwaliteit als de Inspecteur van het Onderwijs op basis van het toezichtskader (versie juli 2012) de kwaliteit van de school als voldoende beoordeelt. Voor Passend Onderwijs zijn ieder geval de kwaliteitsaspecten 6,7 en 8 van toepassing. (zie bijlage 1)

Vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, waarin de Borgesiusstichting participeert, wordt de ambitie ten aanzien van basisondersteuning als volgt omschreven:

1. De inspectie beoordeelt de kwaliteitsaspecten 6,7 en 8 met een (3)
2. De school is in staat preventieve en licht curatieve interventies uit te voeren: dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag.
3. Indicatoren: het aanbod is gepland, er is sprake van een gesloten keten (ieder kent en neemt zijn rol), de betrokkenen zijn voldoende deskundig en er is procesbewaking.

4. Extra ondersteuning.

Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.

Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet

1 = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid

2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid

3 = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd

Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	x	o	o	o	o
(School)maatschappelijk werk	x	o	o	o	o
Remedial teaching	o	o	o	x	o
Motorische remedial teaching	x	o	o	o	o
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	x	o	o	o	o
Logopedie	x	o	o	o	o
Dyslexie	o	o	x	o	o
Dyscalculie	x	o	o	o	o
Taal en spraak	x	o	o	o	o
Reken en wiskunde	x	o	o	o	o
Faalangstreductie	o	x	o	o	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	o	o	x	o
Motorische beperkingen	x	o	o	o	o
Verstandelijke beperkingen	x	o	o	o	o
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	o	x	o	o	o
Time out begeleiding	x	o	o	o	o
Huiselijk geweld/AMK	o	x	o	o	o
Vertrouwenszaken	o	o	o	x	o
Auditieve beperkingen	x	o	o	o	o
Visuele beperkingen	x	o	o	o	o
ADHD-leerlingen	o	x	o	o	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	o	x	o	o	o
Hoogbegaafdheid	o	o	o	x	o
Jonge risicoleerlingen	x	o	o	o	o
Vve	o	o	x	o	o
NT2	o	x	o	o	o
Schoolpsychologie/GZ psychologie	x	o	o	o	o

Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Korte omschrijving plan/ambitie:

.....
.....
.....

5. Inrichting van de zorg

Inrichting van de zorg→	IB-ers	Gediplomeerd	RT-ers	Gediplomeerd	Zorg-team	Samenstelling	Zorg-overleg	Frequentie
Naam school↓								
St Jozefschool	1		2	2	X	IB/RT/Dir	X	1/wk
Lindenlommer	3	3	5	5	X	IB/RT	X	6/jr
Mariadonk	1	1	1	1	X	IB/RT/Dir	X	1/2wk
Bernardusschool	2	1	3	2	X	IB/RT/Dir	X	6/jr
Joannesschool	2	2	2	2	X	IB/adj/dir	X	1/wk
De Steiger	1	1	1	1	X	IB/dir	X	1/wk
De Klinkert	1	1			X	IB/dir	X	1 pwk
Reuzelaar	1	2	1	3	X	IB/RT/(Dir)	X	10/jr
Mariaschool	1		2	2	X	IB	X	IB met de Schakel
De Schakel	1	1	2	2	X	IB/RT/GS/MT	X	4/jr
De Bukehof	2	2	2	2	X	IB/dir (klein) IB / dir/BBC/ OBC(groot)	X	1/wk klein 4 wk groot
Willibrordusschool	1	1	2	2	X	IB, r.t/ 2lkr	X	wekelijks
Vinkenbos	1	1	1	1	X	5 pers.	X	1/mnd
Maria Goretti	1	1	1	1	X	IB/Dir	X	1/2wk
't Bossche Hart	1	1	3	3	X	IB/dir	X	6x p j
Aventurijn	1	1	1		X	IB/OBc/BBc/dir	X	1/2wk
St. Martinus R.	2	2	1		X	IB/GS/dir	X	1/mnd
St. Martinus S.	1	2	1	3 (SEN)2	X	IB/RT/Dir	X	1/6wk

Expertise →														
Naam school ↓	leescoördinator	rekencoördinator	Taalcoördinator	schrijfspecialist	gedragsspecialist	Sova trainer	dyslexiecoach	dyslexiebehandelaar	Motorisch specialist	Logopedisch specialist	Fysiotherapeutisch specialist	Specialist autistisch spectrum	anders	anders
St Jozefschool						X							OGW	
Lindenlommer					X	X	X	X					PSY MO.	
Mariadonk		X			X	X		X						
Bernardus-school	X		X		X	X							stage coach	
Joannes-school			X		X	3	X							
De Steiger	X	X	X	X	2	X		X					RT	
De Klinkert	X		X		2	X							X	Talent-vaardig
Reuzelaar						5	1							
Mariaschool	X				X	X							RT	
De Schakel	X				X	X		X					RT	SVIB
De Bukehof				1	2	3					1		SEN VIB MLE	Stage-coach
Willibrordus school	X	X	X		2	4			X			5	VIB	OGW/ stage c.
Vinkenbos	2					2	X						Peda- goog	Bevoegd SBO/ SO
Maria Goretti					2	2	X						VIB	Stage-coach
't Bossche Hart			In opl.		1	2								
Aventurijn				X	X	X						X	VIB	Stage-c.
St.Martinus R.					X		X					X	VIB	Ontw. Psych- loog
St.Martinus S.	X				X	X	X	X					X	

Ervaring→							
School↓	hoogbegaafdheid	Lichamelijke beperkingen	Syndroom van Down	slechtzienden	slechthorenden	Stoornissen autistisch spectrum	anders
St Jozefschool	x					X	Gedragsproblemen/time out
Lindenlommer	x	x			x	X	
Mariadonk	x	x		x		X	
Bernardusschool		X		X		X	
Joannesschool					x	X	
De Steiger		X				X	
De Klinkert	X			x	x	x	X (anderstaligen) X (taalzwakke peuters)
Reuzelaar	x					X	X (asielzoekers)
Mariaschool						X	X jonge kind/ anderstaligen jonge kind
De Schakel					X	X	X
De Bukehof	x	x				X	anderstaligen
Willibrordusschool	x	x				x	Faalangst, omgaan met boosheid, anderstaligen
Vinkenbos	x	x		x		x	x
Maria Goretti	x	x			x	x	
't Bossche Hart		x			x	X	
Aventurijn	x	x		x	x	x	SBO
St. Martinus R.						x	
St. Martinus S.		x	x			x	

6. Bijlage 1.

Uit het toezichtkader (versie juli 2012) van de Inspectie voor het Onderwijs de kwaliteitsaspecten 6, 7 en 8.

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

- De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Kwaliteitsaspect 7a: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Kwaliteitsaspect 7b specifiek voor SBO: De school begeleidt de leerlingen zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

- De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Kwaliteitsaspect 8 : De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
- De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.