

## Schoolondersteuningsprofiel KPO Basisschool De Heiberg

*In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.*

*Bij aanmeldingen vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.*

Basisschool De Heiberg hanteert als organisatie de volgende slogan: “Daar voel je je thuis”  
De school profileert zich als volgt.

### **A. Onderwijsconcept(missie/visie)van de school:**

Jonge kinderen brengen een groot deel van hun tijd door op school. Wat zij daar leren en hoe zij zich daar voelen, heeft grote invloed op ze. Op De Heiberg hechten wij veel waarde aan een schoolklimaat waarin iedereen zich thuis en geborgen voelt. Ons onderwijs gaat uit van wat een kind al kan; daarop bouwen wij verder. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen zichzelf meer dan eens overtreffen!

Onze school kent vier pijlers:

**Uitdagend:** Wij creëren elke dag opnieuw een uitdagend leerklimaat dat onze leerlingen motiveert om te leren. We doen dit onder andere door een inspirerende schoolinrichting en de inzet van moderne media.

**Toekomstgericht:** Wij helpen onze leerlingen op te groeien tot zelfbewuste, positieve burgers die bijdragen aan een duurzame maatschappij. De leerkrachten gaan daarbij uit van wat het kind al in huis heeft.

**Solidair:** Leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich veilig op deze school en respecteren elkaar. Al onze leerlingen krijgen gelijke kansen en leren dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor onze wereld.

**Vertrouwd:** Wij bieden onze leerlingen een veilige, geborgen en betrouwbare omgeving. Omdat onze leerlingen zich thuis voelen, kunnen zij al hun aandacht en energie besteden aan de lessen

### **B. Het Pedagogisch klimaat:**

Onze school zorgt ervoor dat het kind een *veilig* schoolklimaat ervaart:

Vanuit het Resilience-model (resilience=veerkracht) werken we aan het welbevinden van onze kinderen. De basis wordt gevormd door onze schoolleefregels, welke prominent in het gebouw aanwezig zijn en die we als team uitdragen.

We ondersteunen de schoolleefregels met lessen uit de methode “Kinderen en hun sociale talenten.” Als basis gaan we uit van de hoofdpunten:

- a. Gedragenheid: elk kind heeft de behoefte zich gedragen te voelen.
- b. Zingeving: Wat is de zin van alle dingen die we doen? Waarom doen we dingen zoals we ze doen?
- c. Vaardigheden: je hebt verschillende vaardigheden nodig om goed te kunnen functioneren. Deze kun je je eigen maken door ze veelvuldig te oefenen in verschillende situaties.

- d. Humor: een flinke portie humor geeft steeds weer een zonnige kijk op het leven.
- e. Herinneringen, idealen en toekomst, als motivatie voor het bestaan.

We gaan uit van wat een kind in huis heeft. Dat wat goed gaat, bouwen we verder uit en daarmee ondersteunen en verbeteren we dat wat niet goed gaat.

### **C. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning**

<u>Leersituatie 1:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)
<i>Voldoende</i>	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij elk aspect ondersteund wordt door visualisaties/ pictogrammen.
<i>Niet van toepassing</i>	Elke klas heeft een prikkelarme (rust/ terugtrek )hoek met muziek, tekenmateriaal, leesboeken.
<i>Niet van toepassing</i>	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie ingericht a.d.h.v. hoeken met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
<i>In ontwikkeling</i>	De school heeft binnen het sociaal veiligheidsplan specifieke handelwijze opgenomen ter versterking van de doorgaande lijn in het omgaan met kinderen met specifieke behoeftes ten aanzien van een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving om gedragsexcessen te voorkomen.

<u>Leersituatie 2:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen</i> (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)
<i>In ontwikkeling</i>	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en orthopedagoog is een OPP opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
<i>Voldoende tot goed</i>	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
<i>Onvoldoende</i>	De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe.

<i>Voldoende</i>	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
<i>Voldoende met ontwikkeling naar goed in 2016-2017</i>	De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
<i>In ontwikkeling</i>	Versterking van het pedagogisch klimaat. Uitbreiden van de zelfredzaamheid van de leerlingen binnen het OPP.

<i><u>Leersituatie 3:</u></i>	<i>De school is <u>aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen</u></i>  (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)
<i>Onvoldoende</i>	De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken.
<i>Onvoldoende</i>	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
<i>In ontwikkeling</i>	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
<i>Onvoldoende</i>	De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken.
<i>In ontwikkeling</i>	In 2017-2018 wordt een implementatieplan geschreven ten behoeve van een verrijkingsaanbod voor meerbegaafde en hoogbegaafde kinderen.

<i><u>Leersituatie 4:</u></i>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger</i>  (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)
<i>Niet van toepassing</i>	De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
<i>Voldoende</i>	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
<i>In ontwikkeling</i>	Indien een leerling in een groep de specifieke onderwijsbehoefte heeft om taal en visuele ondersteuning in de leeromgeving te hebben, dan geeft de betreffende leerkracht hier vorm aan. Dit is situationeel en afgestemd, en geen gemeengoed voor de hele school.

<u>Leersituatie 5:</u>	<u>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen</u>  (bijv. tbv. leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).
Goed	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs (bijv. Kanjer/ Sova/ De leider in mij).
Goed	De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs (bijv.; Theory of Mind/ Stop Denk Doe/ simulatietechnieken ter vergroting van empathie).
Voldoende	De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.
In ontwikkeling	Versterking pedagogisch klimaat in schooljaar 2017-2018

<u>Leersituatie 6:</u>	<u>De school is <u>aantoonbaar</u> in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.</u>  (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)
Goed	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
Goed	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
Goed	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1t/m 8.
Goed	De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP zichtbaar is op de dyslexiekaart.
In ontwikkeling	De afstemming met het RID ten behoeve van specialistische ondersteuning in een vroeg stadium. Daarnaast zijn we recent gestart met het project BOUW! om risicolezers vroeg te signaleren en adequaat te begeleiden.

<u>Leersituatie 7:</u>	<u>De school is <u>aantoonbaar</u> in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.</u>  (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)
Voldoende	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
Voldoende	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele

	ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
<i>Onvoldoende</i>	De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.
<i>Voldoende</i>	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
<i>In ontwikkeling</i>	In 2016-2017 is extra ingestoken op de vertaling van rekenopgaven naar een betekenisvolle context en vice versa middels inzet van de vertaalcirkel. In 2017-2018 vindt borging plaats van deze aanpak middels klassenbezoeken.

### *Ambitie van School De Heiberg*

*De Heiberg wil een adaptieve school zijn met uitstekende resultaten op sociaal- en cognitief gebied. In schooljaar 2017-2018 willen wij het onderwijs meer afstemmen op leerlingen uit een taalarm milieu. Daarnaast steken wij in op het vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen en ouders bij het bereiken van hun leerdoelen, versterken wij het pedagogisch klimaat en willen we een implementatieplan opgesteld en uitgerold hebben om ook aan de onderwijsbehoeftes van hoog- en meerbegaafde leerlingen tegemoet te komen.*

### *IVO – veld : Aandacht en Tijd*

De Heiberg werkt met een leerstofjaarklassensysteem

De groepsgrootte is gemiddeld in de onderbouw 25 leerlingen en de bovenbouw 28 leerlingen

Twee dagen per week heeft de school de beschikking over een onderwijsassistent vanuit de lichte zorgmiddelen. Overige inzet is enkel mogelijk na toekenning van een BBA.

Voor de instroom, doorstroom en uitstroom volgen wij het KPO-beleid

Het groepsplan is uitgewerkt in een lesrooster per groep, waarin de verdeling van het onderwijsleerproces inzichtelijk is.

### *IVO – veld : Het onderwijsmateriaal*

In het groepsplan en OPP zijn de in te zetten leermiddelen en materialen in relatie tot de leerdoelen vermeld.

De school heeft beschreven welke formats ze gebruikt ten behoeve van de HGW/HGPD/1zorgroute en het opbrengstgericht werken.

De school heeft een jaarplanning en toetskalender.

*IVO – veld : Ruimtelijke omgeving*

Het gebouw van De Heiberg is toegankelijk te maken voor rolstoelgebruikers

Het gebouw beschikt over een lift.

Het gebouw kent een specifieke aularuimte, ingericht voor het groepsgewijs werken met ICT

Het gebouw heeft een crealokaal, welke in te richten is tot techniekruimte.

Het gebouw heeft zowel een onderwijs- als een opvangvleugel

*IVO – veld : Expertise*

De intern begeleider werkt in een professioneel netwerk

De school beschikt over een scholingsplan, gerelateerd aan de strategische doelen

De persoonlijke ontwikkeling is aan de schoolontwikkeling gekoppeld

De school stemt de begeleiding en coaching af op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden

In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van rekenen, taal, gedrag en orthopedagogiek. Daarnaast beschikt het team over een gecertificeerd Remedial Teacher

*IVO – veld : Samenwerking met andere instanties*

De Heiberg is bekend met de ondersteuningsmogelijkheden van de sociale partners zoals bij breedtezorg staan vermeld en specifiek de arrangementen van het SBO/SO.

De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband.

De school voert actief regie op de inzet van de ondersteuning door samenwerkingspartners en

beoordeelt het effect hiervan op de school / leerkracht / leerling / ouders.

De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school.

De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW / HGPD-1zorgroute cyclus.

De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school.

De school monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er, zorgteam en de onderwijsondersteuner van buiten de school.

De school is bekend met de contactmogelijkheden met de commissie indicatie en ondersteuningstoewijzing.

De school kent c.q. beschikt over de procedures, criteria en voorwaarden zoals die gelden binnen het samenwerkingsverband voor de handelingsgerichte indicatiestelling.
De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband.
De school levert, onder begeleiding van de intern begeleider, het onderwijskundig dossier aan dat voldoet aan de criteria voor handelingsgerichte indicatie van het samenwerkingsverband.
De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van het eigen schoolarrangement met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.
De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.
De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling de eigen handelingsverlegenheid in kaart gebracht en deze beargumenteerd.
De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.

D. De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie  
Het meest recente onderwijsinspectie rapport is ter inzage

**Directeur:**  
Mevrouw M. van Dun

**Roosendaal,**  
juni 2017