

Schoolondersteuningsprofiel KPO Basisschool Berkenveld

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.

Bij aanmeldingen vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.

Basisschool Berkenveld hanteert als organisatie de volgende slogan: **'Waar je je thuis voelt'**. De school profileert zich als volgt.

A. Onderwijsconcept (missie/ visie) van de school:

Onze school kent vier pijlers:

Persoonlijk: Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. Via het onderwijsconcept 'Bouwen aan een Adaptieve School' passen wij onze onderwijs- en instructiemethoden aan aan de kwaliteiten en talenten van ieder kind.

Inspirerend: Wij zijn een dorpsschool, maar bieden onze leerlingen wel een breed maatschappelijk blikveld. De nieuwsgierigheid van onze leerlingen naar het onbekende wordt geprikkeld.

Verbonden: Bij ons staat de deur open voor ieder kind en iedere ouder. Wij vinden het belangrijk dat wij ook een maatschappelijke rol vervullen.

Vertrouwd: Bij ons ervaart uw kind, net als thuis, geborgenheid en veiligheid. Dit veilige gevoel maakt dat onze leerlingen beter in staat zijn tot leren.

B. Het Pedagogisch klimaat:

Op basisschool Berkenveld streven wij ernaar uw kind(eren) zo goed mogelijk voor te bereiden op een zelfstandig functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs en lesmateriaal is dan ook gericht op de totale ontwikkeling van uw kind, zowel cognitief en sociaal-emotioneel als creatief en fysiek.

Adaptief onderwijs

Op Berkenveld werken wij aan meer adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs houdt in: omgaan met en inspelen op de verschillen tussen kinderen. We volgen daarbij de methode BAS, Bouwen aan een Adaptieve School.

Aandacht voor actief burgerschap

Onze school is een plek waar uw kind niet alleen leert, maar waar het ook het nodige zelfvertrouwen ontwikkelt en het effect van positief gedrag leert ervaren. Actief burgerschap heeft daarom een belangrijke plaats in ons onderwijs. Bijvoorbeeld in vakken als taal, geschiedenis en techniek en in onze jaarlijkse projectweek.

Heldere leefregels

Op onze school willen wij voortdurend een sfeer creëren waarin uw kind zich prettig en veilig voelt. Daarom hebben wij drie leefregels vastgesteld:

**Wij gaan goed met elkaar om.
Wij zorgen voor een veilige speel- en leeromgeving.
Wij zorgen voor een nette schoolomgeving.**

Deze leefregels zijn in de gehele school terug te vinden en worden regelmatig besproken in iedere groep.

C. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning

<u>Leersituatie 1:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden.</i> (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)
Goed	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij elk aspect ondersteund wordt door visualisaties/ pictogrammen. Hierbij wordt onder andere de weektaak ingezet van groep 1 tot en met groep 8. Middels de BAS-cellen die zijn geborgd wordt aan deze indicator voldaan.
Goed	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie ingericht d.m.v. visualisatie. In de onderbouw is dit gerealiseerd in hoeken, in de bovenbouw zijn alle kasten gelabeld, zodat voor de kinderen zichtbaar is waar alles ligt.
In ontwikkeling	Elke klas heeft een prikkelarme (rust/ terugtrek)hoek met muziek, tekenmateriaal, leesboeken.

<u>Leersituatie 2:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen.</i> (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)
Goed	Voor de kinderen die moeite hebben met het behalen van de einddoelen wordt een OPP opgesteld met ambitieuze doelen en een onderwijsaanbod op maat. Kinderen volgen hierbij hun eigen leerlijn.
Goed	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en orthopedagoog is een OPP / HGPD opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
Voldoende	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
In ontwikkeling	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Uitgangspunten van Expliciete directe instructie worden in alle klassen toegepast.
Voldoende	De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit wordt vormgegeven middels de methode Kanjer

<u>Leersituatie 3:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen</i> (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)
In ontwikkeling	Er zijn middelen aanwezig om (hoog)begaafde kinderen meer uitdaging te bieden. Afspraken hier omtrent dienen nog goed te worden vastgelegd. Om tegemoet te komen aan creatieve kinderen hebben we nu al de afspraak dat gedurende het schooljaar meerdere keren creatieve klaaropdrachten op de weektaak worden geplaatst.
In ontwikkeling	De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken.
In ontwikkeling	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
Voldoende	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.

<u>Leersituatie 4:</u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger.</i> (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)
Goed	De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
Goed	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
Goed	Door een intensieve samenwerking tussen de peutergroep, kinderopvang en kleutergroep is er sprake van een doorgaande lijn vanaf de peuterleeftijd. De peuterleidsters en kleuterleerkracht volgen hierbij gezamenlijke scholing om het aanbod nog beter op elkaar af te stemmen.
Voldoende	Methode Taal actief 4 is geïmplementeerd in groep 4 t/m 8. Hierbij is aandacht voor zowel taal-, spelling- als woordenschatonderwijs.
In ontwikkeling	Er is een taalcoördinator op Berkenveld aanwezig. Zij coördineert de schoolafspraken die zijn gemaakt rond de vakken taal, woordenschat en spelling en zorgt dat deze vakgebieden meerdere keren per jaar onder de aandacht komen in werkbijeenkomsten.

<u>Leersituatie 5:</u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen.</i> (bijv. tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).
In ontwikkeling	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs: Kanjer
In ontwikkeling	De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs (bijv.; Theory of Mind/ Stop Denk Doe/ simulatietechnieken ter vergroting van empathie). Dit wordt vormgegeven middels Kanjer.
Voldoende	De school betreft ouders bij het voorkomen en de aanpak van opvallend gedrag.
Voldoende	Er zijn op Berkenveld 2 gedragspecialisten aanwezig die kunnen worden ingezet wanneer leerkrachten op dit gebied ondersteuning vragen.

<u>Leersituatie 6:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.</i> (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)
<i>Goed</i>	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. We spelen in op kinderen met een vertraagde en versnelde leesontwikkeling.
<i>Goed</i>	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
<i>Goed</i>	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.
<i>Goed</i>	Er is een lees coördinator aanwezig die contacten onderhoudt met de leesconsulent van de gemeente. Er is een schoolbibliotheek met een uitgebreid aanbod. Hierbij is ook aanbod gerealiseerd voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling.

<u>Leersituatie 7:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.</i> (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)
<i>Ruim voldoende</i>	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
<i>Goed</i>	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
<i>Goed</i>	De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.

<u>Ambitie KPO basisschool Berkenveld</u>	
<p>Op basisschool Berkenveld is het kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. In een samenwerking tussen kind, ouders, leerkracht en omgeving geven wij ons onderwijs vorm. Onze focus ligt op de basisvakken reken, taal en lezen. Middels het thematisch aanbieden van wereld oriënterende- en creatieve vakken werken wij aan de ontwikkeling van vaardigheden die van onze leerlingen in de toekomst worden verwacht: sociale- en culturele vaardigheden, samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken en communiceren.</p> <p>Het zorgbeleid is erop gericht dat de zorg zoveel mogelijk in de klas plaatsvindt en de groepsleerkracht zoveel mogelijk zelf de extra aandacht organiseert. Op deze manier blijft de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van iedere leerling bij de eigen leerkracht, waardoor continuïteit gewaarborgd blijft.</p>	

IVO – veld : Aandacht en tijd

Combinatiegroepen	Op Berkenveld wordt er gewerkt met combinatiegroepen. We werken met leeftijdsgebonden groepsindeling. Aan alle leerlingen in een jaargroep wordt dezelfde leerstof aangeboden. Hierin wordt in de instructie en verwerking gedifferentieerd naar niveau van de leerling.
Groepsplannen	Voor alle basisvakken zijn groepsplannen aanwezig. De uitwerking hiervan is zichtbaar in de dag planning. Daarnaast wordt er ook voor alle leerlingen een groepsoverzicht ingevuld met individuele onderwijsbehoeften.
Extra ondersteuning	Alle zorg vindt zo veel mogelijk plaats in de eigen klas. Berkenveld beschikt niet over onderwijsassistentes.

IVO – veld : Het onderwijsmateriaal

1- Zorgroute/ HGW/ HGPD	Er wordt op Berkenveld gewerkt volgens de 1-zorgroute. In het groepsplan staan, per vakgebied, de leerdoelen vermeld en de leermiddelen en materialen die nodig zijn om deze doelen te bereiken. Het groepsoverzicht wordt twee keer per jaar aangevuld met specifieke onderwijsbehoeften. Vier keer per jaar vindt er een groepsbespreking/ leerlingbespreking plaats. Maandelijks vindt er zorgoverleg plaats tussen IB en directie. Er wordt gewerkt volgens de 5 niveaus van zorg. Wanneer een leerling extra zorg behoeft wordt er een HPGD-groeidocument opgesteld, welke minimaal elke 6 maanden wordt geëvalueerd.
Methodes	Op Berkenveld wordt voor alle basisvakken gebruik gemaakt van eigentijdse methodes welke dekkend zijn voor de kerndoelen en/of referentieniveaus. Het onderwijs voor de zaakvakken gaat in het schooljaar 2016-2017 meer ingericht worden in de vorm van projectonderwijs.
Jaarplanning en toetskalender	In alle groepen is een jaarplanning van de leerstof aanwezig welke bij de start van elk schooljaar wordt opgesteld. Er is voor alle groepen een toets kalender aanwezig welke is afgestemd op de richtlijnen van KPO.

IVO – veld : Ruimtelijke omgeving

Gebouw	Het gebouw bestaat uit twee verdiepingen. De lokalen waarin wordt lesgegeven bevinden zich op de begane grond. Alleen het handvaardigheid lokaal bevindt zich op de 1 ^e etage en is bereikbaar via een trap. Er zijn op dit moment geen voorzieningen ten aanzien van mindervaliden.
Handelingsprotocol medicatie en medisch handelen	Er is op Berkenveld een protocol aanwezig m.b.t. medisch handelen. Afhankelijk van de aard van de problematiek wordt dit protocol kind specifiek gemaakt en ondertekend door directie, leerkracht, ouders en behandelend arts.

<i>IVO – veld: Expertise</i>	
Interne begeleiding	Binnen de school is 1 IB-er aanwezig die de supervisie heeft m.b.t. de zorg binnen de school. Om de interne begeleiding binnen de gehele school meer gedragenheid te geven, zijn er vakcoördinatoren aangesteld. Zij zijn verantwoordelijk voor hun vakgebied; checken schoolafspraken, uitvoeren van klassenbezoeken/ collegiale consultatie, inbrengen van vervolgstappen m.b.t. het betreffende vakgebied op werkbijeenkomsten enz.
Scholingsplan, jaarplan en schoolplan	Er is op Berkenveld een jaarplan aanwezig. Hierin staat vermeld waar we het komende schooljaar aan zullen gaan werken. Als gevolg hiervan zal ook scholing moeten worden gevolgd. Dit wordt jaarlijks vastgelegd in het scholingsplan. Het overkoepelende beleid is vastgelegd in het schoolplan 2016-2020.
Specialismen	Op Berkenveld zijn een rekenspecialist, twee gedragsspecialisten, lees coördinator en een professional jonge kind aanwezig. Daarnaast maakt KPO basisschool Berkenveld deel uit van een organisatorische eenheid met KPO basisschool Heilig Hart. Vanuit beide scholen kan er een beroep worden gedaan op de specialismen die op de scholen aanwezig zijn. Op Heilig Hart beschikken ze over een leesspecialist, rekenspecialist en professional jonge kind. Ook zijn er op beide scholen coördinatoren aangesteld per vakgebied die kunnen worden uitgewisseld tussen de scholen.

<i>IVO – veld: Samenwerking met andere instanties</i>	
Samenwerkingspartners	Er is een sociale kaart aanwezig waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld. Zowel school als ouders kunnen een beroep doen op het CJG van de gemeente. Hierbij is de jeugdprofessional aangesloten en een verpleegkundige van de GGD.
Samenwerkingsverband	De school is bekend met de aanmeldprocedure bij het samenwerkingsverband voor de aanvraag van BBA en TLV. Heerle ligt op het grensgebied Roosendaal/Bergen op Zoom. De route naar een SBO school in de gemeente Bergen op Zoom is bekend. Ouders die woonachtig zijn in deze gemeente worden hierbij begeleid.

- D.** De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie
Het meest recente onderwijsinspectie rapport is ter inzage

Directeur
Mw. C. Jacobsz

Roosendaal, juli 2016