

Vragen	Kenmerken A KPO, Joseph	Kenmerken B
Visiebeschrijving	Themagemiddelde: 3,5	Themagemiddelde: 0
De visie op onderwijs en op de onderwijsondersteuning omvat de volgende componenten: een breed gedragen opvatting over onderwijs en onderwijsondersteuning, een ambitie, de waarden en de kwaliteiten van de school	Standaardgemiddelde: 4,4	Standaardgemiddelde: 0
Score 1 - 2	0%	
Score 2 - 3	0%	
Score 3 - 4	20%	
Score 4 - 5	80%	
De visie op onderwijsondersteuning bevat alle vier de componenten: 1. een breed gedragen zienswijze, 2. een ambitie, 3. de waarden en 4. de kwaliteiten van de school	Standaardgemiddelde: 4,1	Standaardgemiddelde: 0
Score 1 - 2	0%	
Score 2 - 3	0%	
Score 3 - 4	40%	
Score 4 - 5	60%	
De school heeft een breed gedragen visie geformuleerd	Standaardgemiddelde: 3,7	Standaardgemiddelde: 0
Score 1 - 2	0%	
Score 2 - 3	10%	
Score 3 - 4	30%	
Score 4 - 5	60%	
De schoolvisie sluit aan bij de bestuursvisie	Standaardgemiddelde: 3,8	Standaardgemiddelde: 0
Score 1 - 2	0%	
Score 2 - 3	0%	
Score 3 - 4	40%	
Score 4 - 5	60%	
De school heeft een profielbeschrijving	Standaardgemiddelde: 3,2	Standaardgemiddelde: 0



De school is in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (tbv van autisme spectrumstoornissen/ ADD/ ADHD)

Standaardgemiddelde: 2,2

Standaardgemiddelde: 0



De school is in staat om afgestemd en uitdagende onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (tbv kinderen met een beperkte begaafdheid of vertraagde leerontwikkeling)

Standaardgemiddelde: 3,8

Standaardgemiddelde: 0



De school is in staat om een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving te creëren (bv. tbv hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)

Standaardgemiddelde: 2,7

Standaardgemiddelde: 0



De school is in staat om een taalrijke leeromgeving te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met spraaktaal problemen, ass, dyslexie)

Standaardgemiddelde: 2,4

Standaardgemiddelde: 0



De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bv t.b.v. leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS)

Standaardgemiddelde: 3,5

Standaardgemiddelde: 0



De school is in staat om leerlingen met een vertraagde/ stagnerende leesontwikkeling tot een adequaat leesontwikkelingsniveau te brengen

Standaardgemiddelde: 3,8

Standaardgemiddelde: 0



De school is in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het vakgebied rekenen en wiskunde)

Standaardgemiddelde: 3,2

Standaardgemiddelde: 0



Onderwijsaanbod (Curriculum)

Themagemiddelde: 3,7

Themagemiddelde: 0

Het onderwijsaanbod voor de basisgroep is transparant vastgelegd

Standaardgemiddelde: 4

Standaardgemiddelde: 0



Het onderwijsaanbod voor de basisgroep bevat tenminste de leergebieden: taal, lezen, spelling en rekenen

Standaardgemiddelde: 4

Standaardgemiddelde: 0



In het onderwijsaanbod zijn de volgende onderwerpen ten minste beschreven: leerdoelen, wijze van evaluatie, onderwijsleersituatie

Standaardgemiddelde: 3,9

Standaardgemiddelde: 0



In het onderwijsaanbod voor de zijn de volgende onderwerpen ten minste beschreven: Aandacht

Standaardgemiddelde: 3,3

Standaardgemiddelde: 0



In het onderwijsaanbod voor de zijn de volgende onderwerpen ten minste beschreven: Tijd

Standaardgemiddelde: 4,1

Standaardgemiddelde: 0



In het onderwijsaanbod voor de zijn de volgende onderwerpen ten minste beschreven: Materiaal

Standaardgemiddelde: 3,9

Standaardgemiddelde: 0



Pedagogiek: autonomie, relatie, competentie, betrokkenheid, intrinsiek motiveren

Standaardgemiddelde: 4,1

Standaardgemiddelde: 0



Didactiek: waaronder ook het instructiemodel, samenwerkend leren, actief leren

Standaardgemiddelde: 3,5

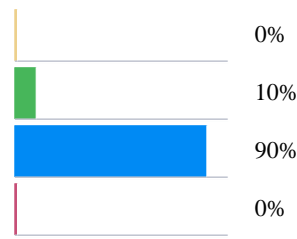
Standaardgemiddelde: 0



Wijze van clusteren

Score 1 - 2
Score 2 - 3
Score 3 - 4
Score 4 - 5

Standaardgemiddelde: 3,3

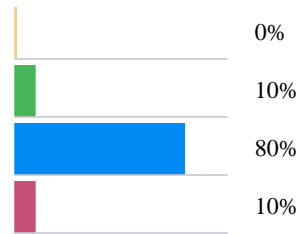


Standaardgemiddelde: 0

Klassenmanagement

Score 1 - 2
Score 2 - 3
Score 3 - 4
Score 4 - 5

Standaardgemiddelde: 3,4



Standaardgemiddelde: 0

Expertise: HRM, Functiehuis, Specialisaties

Themagemiddelde: 3,9

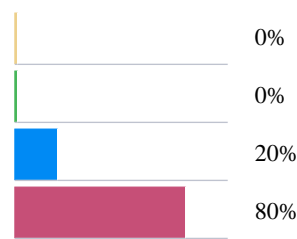
Themagemiddelde: 0

Professionaliserings en ontwikkelingsbeleid is vastgelegd en wordt actief toegepast

Standaardgemiddelde: 4,2

Standaardgemiddelde: 0

Score 1 - 2
Score 2 - 3
Score 3 - 4
Score 4 - 5

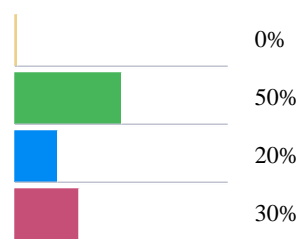


De specialisaties zijn geïnventariseerd en beschreven en worden op schoolniveau ingezet

Standaardgemiddelde: 3,2

Standaardgemiddelde: 0

Score 1 - 2
Score 2 - 3
Score 3 - 4
Score 4 - 5



Ruimtelijke omgeving

Themagemiddelde: 2,1

Themagemiddelde: 0

Toegankelijkheid van de scholen is voor de doelgroepen van leerlingen met lichamelijke, audiologische en visuele problemen in kaart gebracht

Standaardgemiddelde: 2,1

Standaardgemiddelde: 0



De school heeft een voorziening getroffen t.b.v. medicatie en rust voor leerlingen met een fysieke aandoening

Standaardgemiddelde: 2

Standaardgemiddelde: 0



Basisondersteuning

Themagemiddelde: 3,8

Themagemiddelde: 0

Het HGW/ HGPD 1 zorgrotemodel is gebruikt als basis voor de onderwijsondersteuningsstructuur

Standaardgemiddelde: 3,9

Standaardgemiddelde: 0



De school heeft afspraken vastgelegd over een aanbod voor leerlingen met ernstige leesproblemen of dyslexie en ernstige rekenproblemen of dyscalculie

Standaardgemiddelde: 3,2

Standaardgemiddelde: 0



De school heeft afspraken vastgelegd over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen

Standaardgemiddelde: 4,1

Standaardgemiddelde: 0



De school past de afspraken zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan van het SWV adequaat toe

Standaardgemiddelde: 4,1

Standaardgemiddelde: 0



De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg t.b.v. interne en externe verantwoording

Standaardgemiddelde: 3,6

Standaardgemiddelde: 0



De communicatie met ouders is geregeld

Standaardgemiddelde: 2,6

Standaardgemiddelde: 0



Breedte ondersteuning

Themagemiddelde: 3,8

Themagemiddelde: 0

Wanneer de school zelf tijdelijk of langdurig niet in staat is in de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling te voorzien dan gaat de school die samenwerking aan die past bij de ondersteuningsbehoefte van de school t.a.v. die leerling.

Standaardgemiddelde: 3,8

Standaardgemiddelde: 0



Diepte ondersteuning. Verwijzing naar 2e lijnsondersteuning SO/SBO

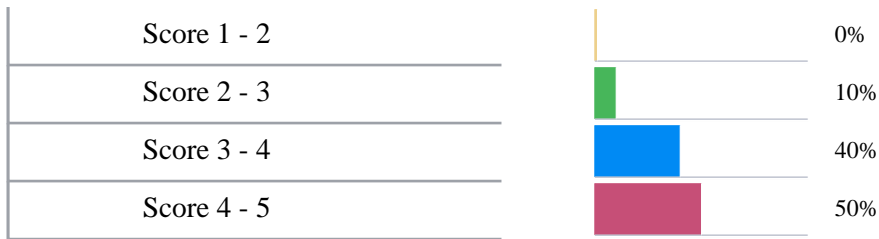
Themagemiddelde: 4

Themagemiddelde: 0

De onderwijsbehoeften van de leerling zijn van dien aard dat de school handelingsverlegen is in de tegemoetkoming van deze onderwijsbehoeften en waarbij breedteondersteuning ontoereikend is

Standaardgemiddelde: 4

Standaardgemiddelde: 0



Eigenschappen op leerkrachtniveau

Themagemiddelde: 1

Themagemiddelde: 0

Het domein Eigenschappen op leerkrachtniveau wordt buiten dit onderzoek waargenomen

Standaardgemiddelde: 1

Standaardgemiddelde: 0

